



EPS à l'école primaire

Aline BECKER

- Un contexte particulier

A la rentrée, l'EPS a été mise sur le devant de la scène. Elle est définie comme l'un des principes directeur de l'école dans la circulaire ministérielle de rentrée. L'expérimentation très médiatisée du sport l'après-midi dans certains collèges a suscité la polémique, alors que l'annonce d'une journée nationale du sport scolaire, le 22 septembre, est passée assez inaperçue. Mais ce regain d'intérêt de l'institution n'est pas fortuite. Il s'inscrit dans un contexte sécuritaire; l'EPS étant instrumentalisée comme outil pour canaliser les élèves perturbateurs.

- Revenir sur l'évolution récente

Alors que De Robien annonçait 4 heures d'EPS hebdomadaire, la diminution du temps scolaire s'est organisée, avec la suppression du temps de classe le samedi matin.

Les programmes de 2008 témoignent d'un véritable appauvrissement des contenus :

→ un court paragraphe pour chaque cycle dans lequel les connaissances spécifiques aux APSA ont quasiment disparu au profit des notions de « coopération » et de « règles » mettant en avant la fonction de pacification sociale de l'EPS.

→ en cycle 1: disparition du descriptif des 4 domaines de l'EPS, remplacé par la simple « mise en activités libres ou guidées, dans des milieux variés »

→ dans le socle commun, l'EPS se retrouve dans les compétences sociales et civiques et dans celles visant l'autonomie et l'initiative.

→ le rapport des Inspecteurs Généraux fait un bilan négatif de la mise en oeuvre des programmes et pointe l'absence de documents d'accompagnement. Il constate le non respect du volume horaire de l'EPS, mais ne fait pas de bilan qualitatif.

Réduction du nombre de CPC-EPS (mis en place dans chaque circonscription au début des années 2000). La chasse aux « gisements d'emplois » conduit à une re-configuration des postes en CPC généralistes. Pourtant les CPC-EPS jouent un rôle essentiel dans la formation, l'animation et la gestion. L'augmentation des tâches de gestion, la bascule des programmes vers des aspects plus utilitaristes ainsi que la réforme de la formation initiale conduit à une perte de sens de leur mission.

Le nombre d'intervenants extérieurs (éducateurs sportifs des collectivités territoriales, des associations et club sportifs...) a augmenté de plus de 20% entre 1985 et 2004. Plus de la moitié des enseignants ont recours à des intervenants extérieurs, mais avec des écarts importants selon les lieux. En ville ils sont plus de 60% alors qu'en milieu rural à peine 40% des enseignants ont recours aux intervenants extérieurs.

- Les enjeux de l'EPS à l'école

L'EPS est valorisée pour différentes raisons : rôle hygiéniste et « disciplinaire » au sens de « canaliser les énergies » ou participant au développement cognitif et social.

Pour le SNUipp, l'EPS participe au développement global de l'enfant. Elle joue un rôle essentiel pour la prise en compte de ses besoins mais aussi de la diversité de ses démarches d'apprentissage. Alors que les évaluations se concentrent essentiellement sur le « lire-écrire-compter », l'EPS contribue à la pluralité des échelles de mesure de la réussite des élèves.

Mais les enseignants témoignent parfois d'une crainte à enseigner l'EPS, pour des raisons diverses (des conditions matérielles inadaptées, une organisation de classe inhabituelle, un manque de formation...). La présence des intervenants dans les écoles questionne également sur l'équilibre entre la responsabilité de l'organisation pédagogique qui incombe à l'enseignant et l'expertise sur les techniques et les pratiques sportives des intervenants.

- Les pistes d'une évolution

Pour favoriser l'enseignement de l'EPS, l'organisation quotidienne de la classe doit changer. Cela passe par plus de maîtres que de classes pour favoriser le travail en groupes plus restreints et la polyvalence d'équipe, pour permettre la concertation entre enseignants et avec les intervenants sportifs. L'EPS doit s'inscrire dans un projet global d'éducation qui ne s'adresse pas qu'au corps de l'élève.

La formation joue un rôle essentiel. Il est nécessaire que la formation ne soit pas que théorique mais qu'elle mette le stagiaire en situation. Il est aussi nécessaire de développer la recherche action en lien étroit avec la pratique des enseignants